

# Rozdział 4 Mir geht's schlecht

## Lekcja 2 Godzina 1 (29)

### Tematy:

- części ciała,
- u lekarza.

### Cele komunikacyjne:

- nazywanie części ciała,
- pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi na otrzymane pytanie,
- sygnalizowanie problemów ze zdrowiem,
- udzielanie rad w zakresie zażywania leków.

### Słownictwo:

- Was fehlt dir?
- Mein/meine .... tut / tun mir weh.
- Wie fühlst du dich?
- Ich bin krank. Mir geht's (nicht) gut.

### Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

## Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów oraz informuje, iż w ramach wyjątku, uczniowie zamiast używać zwrotu Ich bin w trakcie sprawdzania obecności mają użyć nazwy wybranej części ciała. Warunek jest, iż części ciała nie powinny się powtarzać. Uczniowie mogą użyć nazw części ciała zarówno w liczbie pojedynczej jak i mnogiej.

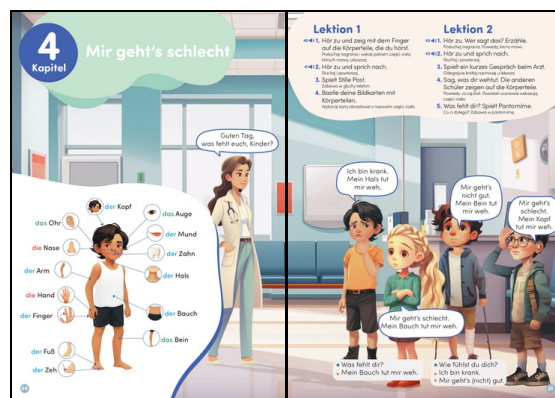


42

1. Uczniowie nie otwierając podręcznika słuchają nagrania dialogów.

**I słuchanie:** po wysłuchaniu nagrania nauczyciel zadaje ogólne pytania do tekstu: *Ile osób wzięło udział w nagraniu? Czyje głosy rozpoznaście?*

**II słuchanie:** nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdej z wypowiedzi bohatera (czas nagrania aż do 0:24), uczniowie opowiadają co dolega danemu protagonistie.



2. Uczniowie wykonują w zeszytach własne słowniczk obrazkowe.

3. Uczniowie czytają wypowiedzi bohaterów z podziałem na role (podręcznik str. 30-31).

4. Na podstawie zamieszczonych schematów, uczniowie odgrywają minidialogi.

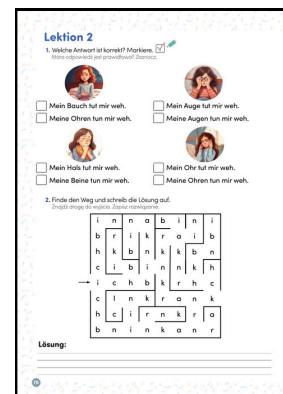
5. Zabawa w kole. Wybrany uczeń stoi na środku i mówi na głos zdanie np. *Mein Bauch tut mir weh*. Pozostali uczniowie odgrywają pantomimę. Uczeń wypowiada na głos kolejny zwrot np. *Meine Ohren tun mir weh* pozostali uczniowie ponownie demonstrują co ich boli przy użyciu samych gestów. Następuje zmiana ucznia.

6.Kolejna zabawa w kole. Wybrany uczeń stoi na środku koła. Przy pomocy pantomimy demonstruje, co go boli. Nauczyciel wskazuje ucznia, który podaje pełnym zdaniem odpowiedź np. *Mein Bein tut mir weh*. Następuje zmiana ucznia.

7.Uczniowie wykonują w zeszytach ćwiczeń ćwiczenie nr 1 str. 70, polegające na zaznaczeniu prawidłowej odpowiedzi.

8.Uczniowie wykonują w zeszytach ćwiczeń ćwiczenie nr 2 str. 70, polegające na znalezieniu wyjścia z labiryntu, oraz zapisaniu rozwiązania w wyznaczonym polu.

Nauczyciel sprawdza poprawność i nagradza uczniów pieczętką *sehr gut!*.



## Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.